

On réalise un journal !

Parcours enseignants



Matériel :

- un parcours (et le cahier outil) par élève
- différents journaux et magazines que les élèves apportent.
- Différents dictionnaires unilingues (les élèves peuvent en apporter) du type « Robert Junior »
- des exercices de grammaire et d'orthographe en fonction des besoins des élèves.

TÂCHE

Réaliser un journal de l'atelier avec les articles rédigés par les élèves.
Ajouter d'autres rubriques telles que des jeux, la météo, l'horoscope...

Durée du projet : environ un semestre

Niveau : 5^e / 6^e (7 / 8 Harmos)

	Déroulement	Matériel	Im Regelunterricht
Mise en projet	<p>Présenter le parcours.</p> <p>Présenter la tâche : on va réaliser un journal de l'atelier.</p> <p>Lire la feuille de route avec les élèves et les objectifs : « Ce que j'apprends dans ce parcours ».</p>	Parcours	
Fiche 1	<p>Discussion autour des médias</p> <p>Qu'est-ce qu'un journal ?</p> <p>Explicitation du vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle est la différence entre un journal, un magazine, un journal de bord, un journal de voyage, un journal intime ? <p>Discussion autour de la relation (ou non) avec les journaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire autour de la lecture des journaux : Cette mise en situation permet aux élèves parler de leur journal favori et partir de leurs représentations sur le monde des médias. • Mise en commun. Discussion. <p>Lire la définition du journal dans le cahier outil.</p> <p>A l'issue de cette première séance, inviter les élèves à apporter différents journaux et magazines.</p>	Cahier outil : le journal dans le monde des médias	

Fiche 2	<p>Tu présentes ton journal préféré.</p> <p>Les élèves présentent le magazine ou le journal qu'ils ont apporté en remplissant la fiche.</p> <p>Des idées pour la tâche peuvent d'ores et déjà être notées.</p>		
Fiche 3	<p>Analyse des titres</p> <p>Le titre de l'article est ce qui doit accrocher le lecteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire les titres • Chaque élève invente un titre • Mise en commun • Discussion • Jeu des titres : Chaque élève choisit un article de journal et cache le titre. Les autres doivent deviner le titre. 		<p>Inventer des nouveaux titres</p> <p>Exercice sur les titres</p>
Fiche 4	<p>L'article de journal</p> <p>Le but de cette activité est que les élèves commencent à se familiariser avec les composantes de l'article de journal afin d'en écrire un à leur tour.</p> <p>Lire les explications dans le cahier outil.</p> <p>L'image et la photo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La photo est un élément essentiel dans l'article de journal. - Il serait souhaitable d'aborder cette question avec les élèves. 	<p>Cahier outil</p>	

<p>Fiche 5</p>	<p>Rédaction d'un article de journal</p> <p>Introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les consignes avec les élèves. - Expliquer le terme «conférence de rédaction » - Lister les thèmes possibles pour rédiger un article. - Rappeler les composantes de l'article de journal dans le cahier outil. <p>Premier jet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour le premier jet, lire la partie une et deux de la grille de relecture (sur le contenu et la mise en page de l'article) - Corrections individuelles des premiers jets <p>Réécriture des textes avec la grille de relecture sur la grammaire et l'orthographe. Éventuellement réécriture pour arriver à un article « publiable ».</p> <p>NB : Durant ce processus d'écriture et de réécriture, l'enseignant peut proposer des exercices de remédiation en grammaire ou en orthographe en fonction des erreurs relevées.</p>	<p>Dictionnaires</p> <p>Cahier outil : l'article de journal</p>	<p>Rédiger le premier jet</p> <p>Réécrire le texte en corrigeant les erreurs</p> <p>Exercices de remédiation</p>
-----------------------	---	---	--

Fiche 6	<p>Les connecteurs :</p> <p>(Cette fiche peut être réalisée entre le 1^{er} et e 2^e jet de l'article de journal.)</p> <p>Il s'agit d'enrichir et d'améliorer les productions des élèves en les rendant attentifs au rôle essentiel des connecteurs dans un texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'article . Répondre à la question A quoi servent les connecteurs ? • Comparer les hypothèses aux réponses dans le cahier outil. • Exercice : classer les connecteurs selon leur fonction • Jeu des connecteurs • Proposer des exercices. <p>Les élèves relisent leur article de journal en l'enrichissant avec des connecteurs.</p>	Cahier outil	Exercices sur les connecteurs
Fiche 7	<p>La Une du journal</p> <p>Analyse des composantes de la Une du journal.</p> <p>Vérification des termes dans le cahier outil.</p>	Des journaux	
Fiche 8	<p>Les différentes rubriques d'un journal</p> <p>Relier les rubriques dans le parcours.</p> <p>Il serait préférable de partir des journaux que les élèves ont apportés.</p> <p>En préparation, les élèves listent les rubriques qu'ils ont trouvées dans. leurs journaux.</p>		lister les rubriques dans les journaux

<p>Fiche 9</p>	<p>L'horoscope : le futur</p> <p>Mise en projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussion : qu'est-ce qu'un horoscope ? - Est-ce que vous lisez les horoscopes ? <p>Lecture des horoscopes :</p> <p>Vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> → les planètes : <i>Mercur</i>e (Merkur), <i>Vénus</i> (Venus), <i>la Terre</i> (die Erde), <i>Mars</i> (März), <i>Jupiter</i>, <i>Saturne</i> (Saturn) ,<i>Uranus</i>(Uranus) ,<i>Neptune</i> (Neptun). → Les zodiaques : <i>bélier</i>, <i>taureau</i>, <i>gémeaux</i>, <i>cancer</i>, <i>lion</i>, <i>vierge</i>, <i>balance</i>, <i>scorpion</i>, <i>sagittaire</i>, <i>capricorne</i>, <i>verseau</i>, <i>poissons</i> <p>Grammaire : Analyse des temps du futur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture des textes - Comparaison avec l'allemand - Structuration : le cahier outil - Proposer des exercices d'entraînement <p>Écriture d'un horoscope en utilisant le futur.</p> <p>Lire la grille de relecture avant de rédiger.</p> <p>Correction individuelle.</p> <p>Réécriture du premier jet.</p>	<p>Cahier outil</p> <p>dictionnaires unilingues</p>	<p>Exercices sur le futur</p> <p>Écriture de l'horoscope</p> <p>Réécriture</p>
-----------------------	--	---	--

Tâche	<p>La rédaction du journal</p> <p>Expliquer le terme « conférence de rédaction ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trouvez un nom au journal 2. Mettre en commun les articles rédigés par les élèves . 3. Réalisez la Une du journal : Choisir une photo pour la Une Choisir un gros titre 4. Les autres rubriques du journal : Rédiger des mots fléchés, des horoscopes, des recettes... 5. Dupliquer le journal et l'offrir aux élèves, parents, enseignants... 	<p>cahier outil : la Une</p>	<p>Ecriture d'articles « autres rubriques »</p>
--------------	--	------------------------------	---

Juillet 2020

Annexe :

Des liens intéressants pour trouver des articles de journaux :

Le journal des enfants :

<https://www.lalsace.fr/jde/a-la-une>

Mon petit Quotidien (numéro gratuit et lien pour s'abonner)

https://www.playbacpresse.fr/abonnements-mon-quotidien?gclid=EAlalQobChMIrOKSvb-46gIVQuvtCh0HvQAXEAAAYASAAEgKyfvD_BwE