

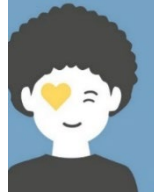


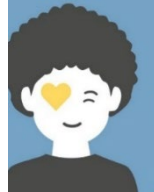


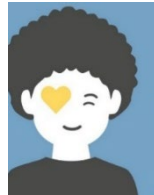





Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 6.3: Mais pourquoi?		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Hörverstehen					Es sind keine Hörkompetenzziele aufgeführt und es gibt keine Höraufgaben in diesem <i>parcours</i> . Kinder mit mittlerem und starkem Profil könnten parallel zu diesem <i>parcours</i> den Lernparcours <i>Bidule</i> «Devinettes» lösen.
Activité A Leseverstehen Lern- / Kommunikationsstrategien Sprechen	<i>Que sais-je?</i> Untereinander französisch sprechen Discutez vos réponses.	x x x	x x x	x x x	Kinder mit mittlerem und starkem Profil können den fakultativen Schluss der Übung machen (Online-Quizfragen und <i>enquête criminelle</i>) Mit bilingualen Kindern sollte ein höheres Sprachregister gefördert werden (CALP). Erweiterung der Redemittel für <i>bilingue</i> Kinder
Activité B Leseverstehen Bewusstheit für Kulturen Schreiben Sprechen Lern- / Kommunikationsstrategien	<i>Qui suis-je?</i> Lisez et écoutez le questionnaire. Remplis le questionnaire. Comparez vos réponses. Untereinander französisch sprechen	x x x x x	x x x x x	x x x x x	Bilinguale Kinder könnten den langen Proust-Satz auswendig lernen. Infos zu Marcel Proust vertiefen; ev. einen Auszug aus einem Werk von ihm lesen. Von Kindern mit mittlerem und starkem Profil könnte man ganze Sätze als Antworten im <i>questionnaire</i> verlangen. Im Sinne der Inklusionspädagogik sollten auch <i>bilingue</i> Kinder an diesem Austausch teilnehmen. Sie könnten für mehrere Kinder die Antworten erraten.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 6.3		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité C Leseverstehen Sprechen Lern- / Kommunikationsstrategien	<i>D'où vient le mot tulipe?</i> Lisez et écoutez les questions. Hypothesen aufstellen ; Bilder, Titel, Namen, Zahlen, bekannter Wortschatz und Parallelwörter, Raten, Wörterbuch Untereinander französisch sprechen	x x x x x	x x x x x	x x x x x	Lernstarke <i>bilingue</i> Kinder können sehr viele / alle dieser Texte lesen und den fakultativen Teil der <i>activité</i> (noch mehr «trucs à savoir») bearbeiten. Ev. könnten lernstarke <i>bilingue</i> Kinder bestimmte Texte lesen, die sonst niemand aus der Klasse liest, und eine kurze Präsentation (Monolog) vorbereiten.
Activité D Grammatik	<i>Le verbe être</i>	x	x	x	Fokus auf korrekte Schreibweise des Verbs <i>être</i> . Ev. mit einsprachigem Grammatikbuch ergänzen.
Activité E Schreiben Grammatik	<i>Qui? Comment? Pourquoi?</i> Ecrivez quelques questions. Note les découvertes sur les formes de questions dans la revue.	x x	x x	x x	Für lernstarke <i>bilingue</i> Kinder mit weiteren Fragewörtern anreichern. Fakultativen Teil der <i>activité</i> bearbeiten (<i>mini-</i> <i>grammaire</i>) und ev. auch mit einsprachigem Grammatikbuch ergänzen.
Activité F Grammatik Schreiben Wortschatz Lern- / Kommunikationsstrategien	<i>Quel ou quelle?</i> Note la règle pour les différentes formes de <i>quel</i> dans la revue. Ecrivez quelques questions avec <i>quel</i> , <i>quelle</i> , <i>quels</i> et <i>quelles</i> . Prépare des cartes pour ton fichier. Digitaler <i>fichier</i>	X x x x	x x x x	x x x x	Auch inhaltlichen (fakultativen) Teil bearbeiten. Mehr und frei erfundene Fragesätze mit <i>quel.lle.s</i> von lernstarken <i>bilinguen</i> Kindern verlangen. <i>Bilingue</i> Kinder können einen umfangreichen persönlichen Wortschatz anlegen und sich auf die Orthografie fokussieren.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 6.3		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité G Leseverstehen Schreiben Rechtschreibung / Rechtlesung (rezeptiv + produktiv) Sprechen Lern- / Kommunikationsstrategien Sprechen	L'album de copains et de copines Lis et écoute l'extrait « Toi ! »... Recopie les phrases de l'extrait « Toi ! » et écris des questions. Comparez vos questions. Korrigieren Posez les questions...	x x x x x x x	x x x x x x x	x x x x x x x	Bilingue Kinder können das <i>album de copains et de copines</i> auf Seite 11 direkt ausfüllen. Grundsätzlich können bei <i>bilinguen</i> Kindern alle schriftlichen Antworten auf die Rechtschreibung hin kontrolliert werden. <i>Bilingue</i> Kinder könnten, wenn sie einverstanden sind, als Assistenz der Lehrperson eingesetzt werden und viele Texte korrigieren. Die Fragesätze mit <i>Quel/Quelle/Quels/Quelles</i> sind eher aus dem formalsprachlichen Register. Auch bilinguale Kinder müssen diese Satzanfänge einüben.
Tâche Schreiben Leseverstehen	Journal des questions Créez au moins deux pages... Lisez le journal et répondez aux questions.	x x	x x	x x	Inklusionspädagogik: Es ist wichtig, dass die <i>bilinguen</i> Kinder auch einen Beitrag zur gemeinsamen <i>tâche</i> leisten. Sie können entweder mehr als 2 Seiten gestalten oder ihre <i>devinettes</i> aus dem <i>parcours Bidule</i> einbringen, falls sie parallel zum <i>parcours</i> selbständig am Lernparcours <i>Bidule</i> arbeiten.
Zoom Sprachlernreflexion	Zoom	x	x	x	Eignet sich sehr gut auch für <i>bilingue</i> Kinder. Ev. um den Teil der Sprachbiografie aus dem ESP ergänzen.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 6.3		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare	
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 		
1001 feuilles	On continue: Faire des hypothèses	x	x	x	Ev. korrekte Antworten hinter die Hypothesen notieren und auf Rechtschreibung prüfen.	
Leseverstehen	On bavarde: À la maison: parler du chez soi	x	x			
Schreiben	On bavarde: Qui connaît la réponse?	x			Mit anschließender Korrektur der Rechtschreibung der Antworten durch die Lehrperson.	
Sprechen	Qui cherche trouve	x	x	x		
Grammatik	Domino	x	x	x		
	À la maison : parler du chez soi	x	x			
	On continue: Conjuguer le verbe être au présent	x	x	x		
	Quels mots interrogatifs ?	x	x	x		
	Révision	x	x	x		
	On va plus loin: Découvrir d'autres questions et trouver des réponses	x	x	x		
Lern- / Kommunikationsstrategien	Poser des questions avec quel, quelle, quels, quelles	x	x	x		Insbesondere Themen, die die Orthografie betreffen, eignen sich sehr gut (<i>Prononciation, nom commun, adjectif...</i>) Von lernstarken <i>bilinguen</i> Kindern eigene Fragesätze mit Präposition + <i>quel.le.s</i> verlangen.
	Ce qui te rend heureux/heureuse		x	x		
	On continue: Révisions	x	x	x		
	On bavarde: À la maison: parler du chez soi	x	x	x		