

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.2		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité A: Hörverstehen	Une expérience avec un œuf	x	x	x	
Activité B: Leseverstehen	Quelle expérience?	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können mehrere Experimente machen und die Erklärungen (S. 18-19) auf Französisch lesen. <i>Bilingue</i> Kinder könnten mit einem <i>dictionnaire monolingue</i> arbeiten. In der <i>Mallette</i> stehen Übungen mit dem <i>dictionnaire</i> zur Verfügung.
Lern-/ Kommunikationsstrategien	Wörterbuch	x	x	x	
Activité C: Leseverstehen	Passer à l'action!	x	x	x	
Lern-/ Kommunikationsstrategien	Bilder, Titel, Namen und Zahlen, bekannter Wortschatz und Parallelwörter, Raten, Wörterbuch	x	x		
Activité D: Lern-/ Kommunikationsstrategien	untereinander Französisch sprechen	x			
Sprachlernreflexion	Parallelwörter Englisch-Französisch	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können sich fragen, wie sie von ihren Französischkenntnissen beim Englischlernen profitieren. <i>Bilingue</i> Kinder können den Fokus auf die Orthografie legen.
	Delfin – dauphin – dolphin	x	x	x	
Wortschatz	Delfin – dauphin – dolphin	x	x	x	

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.2		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité E: Schreiben Sprechen Wortschatz	Les verbes des expériences Moi, je parle comme elle Les verbes des expériences	x x	x x	x x	Ev. Anfang weglassen, wenn das <i>bilingue</i> Kind in Deutsch stark genug ist.
Activité F: Wortschatz	Moi, je parle comme elle	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können einen umfangreichen persönlichen Wortschatz anlegen und auf die Korrektheit fokussieren.
Activité G: Grammatik	Touche – Touchez	x	x	x	Für Kinder mit mittlerem/starkem Profil ev. mit Rechtschreibeübung anreichern (wie schreibt man [é] beim Infinitiv, Partizip II, Imperativ Pl. (-er, -é, -ez)?
Tâche: Lern-/ Kommunikationsstrategien Schreiben Sprechen	Zusammenarbeit Spick-Notizen C'est parti pour l'expérience ! C'est parti pour l'expérience !	x x x	 x x	 x x	Kinder mit mittlerem/starkem Profil können die <i>tâche</i> auch in Einzelarbeit lösen. Sprachen-/fächerübergreifende Strategie Mit spezifischen Kriterien zum Schreiben im Kriterienraster.
Zoom: Sprachlernreflexion	Zoom	x	x	x	Für <i>bilingue</i> Kinder Kriterien anpassen (auch zum Schreiben Kriterien anbieten).
Bewusstheit für Kulturen	-				

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.2		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
1001 feuilles: Hörverstehen Leseverstehen	On continue: Ecouter les consignes	x			Gut geeignet als Zusatztextangebot Enge Führung im Schreibprozess Hier wird die Umgangssprache eingeübt. <i>Bilingue</i> Kinder sollten eher in der Bildungssprache zusätzlich gefördert werden. Zum Beispiel: auf Französisch einen Vortrag halten, ein Interview machen, ein Buch präsentieren o.ä (vgl. Lernparcours <i>Bidule</i>). Zur Unterstützung beim Anlegen eines persönlichen Wortschatzes, Orthografietraining.
Schreiben Sprechen	On continue: Les mots parallèles français-anglais-allemand	x	x	x	
	On continue. Lire les consignes	x	x		
	On va plus loin. Phrases modèles	x			
	On bavarde? Donner et suivre des consignes.	x			
Wortschatz	On bavarde ? Pantomime	x			
	On bavarde ? Faites votre marché	x			
	On va plus loin : Collectionner des mots	x	x	x	
Grammatik	On continue. Une personne ou plusieurs personnes ?	x	x		
	On continue. Entraînez-vous à l'ordinateur	x	x		
Rechtschreibung / Rechtlesung (rezeptiv + produktiv)	Créer des consignes	x	x	x	
	On bavarde? Jeu des instructions	x	x	x	
	On continue. Ecrire des phrases avec le vocabulaire de classe	x	x		