

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Chansons Hörverstehen Sprechen	Le cheval de Thomas, Voyage en ballon, La vache et la mouche Le cheval de Thomas, Voyage en ballon, La vache et la mouche	x x	x x	x x	
Activité A Lern- / Kommunikationsstrategien	Et si on allait voir ? Überfliegen	x	x	x	<p><i>Bilingue</i> Kinder können mehr resp. alle Texte lesen. Je nach Lesekompetenz könnten die <i>bilinguen</i> Kinder die Texte auch ohne Tonunterstützung lesen.</p> <p>Es wäre für <i>bilingue</i> Kinder lernförderlicher, wenn sie ein Sprachregister wählen müssten, das weiter weg von der Alltagssprache ist (vgl. Vorschlag zur Präsentation über die Sehenswürdigkeiten in der <i>Suisse romande</i>).</p> <p><i>Bilingue</i> Kinder können diesen Teil der <i>activité</i> vorbereiten und als Präsentation der Klasse vorstellen.</p>
Leseverstehen	Et si on allait voir ? Lis et écoute les textes qui t'intéresse.	x	x	x	
Sprechen	Et si on allait voir ? Faites des dialogues.	x			
Lern- / Kommunikationsstrategien	Et si on allait voir ? Untereinander französisch sprechen	x			
Bewusstheit für Kulturen	Et si on allait voir ? Connaissez-vous la Suisse romande ?	x	x	x	
Activité B Hörverstehen	C'est le pied, n'est-ce pas ?	x			Bei <i>bilinguen</i> Kindern kann ggf. auf diese vorentlastende <i>activité</i> verzichtet werden.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité C Lern- / Kommunikationsstrategien	Viens voir ! Bilder, Titel, Namen und Zahlen, Bekannter Wortschatz und Parallelwörter, Wörterbuch, Raten	x	x		Die <i>bilinguen</i> Kinder ev. mit einem <i>monolinguen</i> Wörterbuch arbeiten lassen.
Activité D Leseverstehen	Ça m'intéresse, Lisez et écoutez le texte.	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können mehr resp. alle Texte lesen. Je nach Lesekompetenz könnten die <i>bilinguen</i> Kinder die Texte auch ohne Tonunterstützung lesen. Für <i>bilingue</i> Kinder kann diese quantitative Differenzierung genutzt werden.
Hörsehverstehen	Ça m'intéresse, f : Dans le magazine multimédia tu trouves 3 autres curiosités.		x	x	
Activité E Hörsehverstehen	Ça parle de quoi? Regardez le reportage de votre événement.	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können mehr resp. alle Reportagen schauen. Es kann mehr Detailverstehen verlangt werden. Wenn das <i>bilingue</i> Kind einverstanden ist, könnte es Fragen der Mitschüler*innen zu den Reportagen beantworten.
Lern- / Kommunikationsstrategien	Ça parle de quoi? Bekantes heraus hören	x			
Activité F Grammatik	Quatre-vingt-trois – vier- zwanzig-drei, Sprachvergleich	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder könnten von Anfang an F, D und Finnisch vergleichen (vgl. fakultativer Teil der <i>activité</i>). <i>Bilingue</i> Kinder könnten diesen Teil schriftlichen machen. Als Vorbereitung hierzu dient das Kapitel zu den Zahlen in der «mini-grammaire».
	Quatre-vingt-trois – vier- zwanzig-drei, Jouez aux dés	x	x	x	

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité G Lern- / Kommunikationsstrategien Wortschatz	On se prépare!, W-Fragen On se prépare!, Ecoutez ces expressions. On se prépare!, Klassenwortschatz	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können zusätzlich zu diesen Ausdrücken auch die <i>connecteurs</i> lernen/wiederholen. Es steht eine <i>fiche</i> in der <i>mallette</i> dazu zur Verfügung. <i>Bilingue</i> Kinder können einen umfangreichen persönlichen Wortschatz anlegen und auf die Korrektheit fokussieren.
Activité H Lern- / Kommunikationsstrategien	Mon fichier, Wortschatz repétieren	x	x	x	
Activité I Rechtschreibung / Rechtlesung (rezeptiv + produktiv)	Curiosité, cloche, ciel, aperçu	x	x	x	

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: <i>C'est le pied</i>		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil	Mittleres Profil	Starkes Profil	
					
Tâche Lern- / Kommunikationsstrategien Schreiben	Zusammenarbeit Je vous présente... !	x	x	x	Tâche ev. durch «On va plus loin : Autre chose ?» ersetzen. Die Kriterien können quantitativ (mehr als 3 Informationen) und qualitativ (höherer Anspruch auf Korrektheit) angepasst werden. Die Kriterien können quantitativ (mehr als 3 Informationen) und qualitativ (Freies Sprechen) angepasst werden.
Sprechen	Je vous présente... !	x	x	x	
Zoom Sprachlernreflexion	Reflexion zum Ziel "Ich kenne Veranstaltungen und Sehenswürdigkeiten in der Suisse romande und in Frankreich."	x	x	x	Letzte Frage für <i>bilingue</i> Kinder anpassen: Ev. Bericht schreiben lassen über Herkunft und Aufenthalte, vgl. ESP-Vorlagen.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
1001 feuilles Sprechen	On bavarde ? Que racontent les photos... ?	x			Für <i>bilingue</i> Kinder müsste ein anderes Register als die Alltagssprache im Fokus stehen. Z.B. eine Geschichte erzählen aufgrund eines Bildimpulses (Il était une fois un joueur de cor des Alpes. ...). Für <i>bilingue</i> Kinder müsste ein anderes Register als die Alltagssprache im Fokus stehen. <i>Bilingue</i> Kinder müssten die Zahlen eher schriftlich als mündlich wiederholen. <i>Bilingue</i> Kinder könnten vielleicht ein «mini-bac» (Geographiespiel) spielen: Mit gleichem Anfangsbuchstaben ein Land / eine Stadt / ein Fluss ... finden. Korrekte Schreibweise üben, die Übung zuerst mündlich, dann schriftlich machen. <i>Bilingue</i> Kinder müssten die Zahlen eher schriftlich als mündlich wiederholen. Korrekte Schreibweise üben, die Übung zuerst mündlich, dann schriftlich machen. Um die Argumentation ergänzen, dazu die <i>connecteurs</i> auf dem Arbeitsblatt der <i>mallette</i> üben.
Lern- / Kommunikationsstrategien Sprechen	On continue ? Choisir une image. Überfliegen On bavarde ? Acheter un billet	x	x	x	
Sprechen/Grammatik Hörverstehen/Grammatik Sprechen	On bavarde ? Bataille navale On continue, Nombres On bavarde ? Devinette	x		x	
Sprechen/Schreiben	On bavarde ? Les saisons	x	x	x	
Hörverstehen/Grammatik	On continue, écouter les nombres et compléter les phrases				
Sprechen/Schreiben	On bavarde ? On peut...	x	x	x	
Schreiben/Grammatik	On va plus loin, Comment trouves-tu ...?	x	x	x	

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil	Mittleres Profil	Starkes Profil	
					
Schreiben/ Lern- / Kommunikationsstrategien	On continue, utiliser des phrases modèles pour écrire	x	x	x	Fokus auf Korrektheit legen
Schreiben/Sprechen	On va plus loin, autre chose ?		x	x	Kann <i>tâche</i> ersetzen.
Rechtschreibung / Rechtlesung (rezeptiv + produktiv)	On va plus loin, prononcer la lettre «g»	x	x	x	