

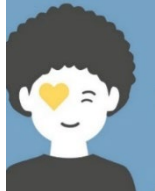


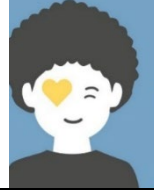

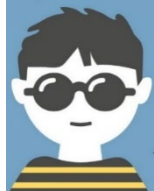
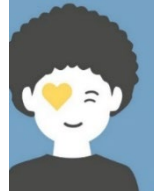

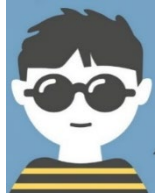
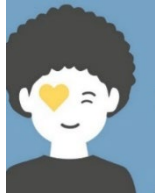


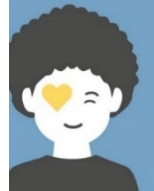



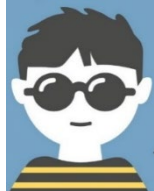
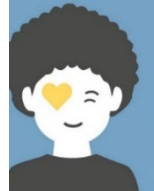
Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Chansons Hörverstehen Sprechen	Le cheval de Thomas, Voyage en ballon, La vache et la mouche	x	x	x	
	Le cheval de Thomas, Voyage en ballon, La vache et la mouche	x	x	x	
Activité A Lern- / Kommunikationsstrategien Leseverstehen Sprechen Lern- / Kommunikationsstrategien Bewusstheit für Kulturen	Et si on allait voir ? Überfliegen	x	x	x	<p><i>Bilingue</i> Kinder können mehr resp. alle Texte lesen. Je nach Lesekompetenz könnten die <i>bilinguen</i> Kinder die Texte auch ohne Tonunterstützung lesen.</p> <p>Es wäre für <i>bilingue</i> Kinder lernförderlicher, wenn sie ein Sprachregister wählen müssten, das weiter weg von der Alltagssprache ist (vgl. Vorschlag zur Präsentation über die Sehenswürdigkeiten in der <i>Suisse romande</i>).</p> <p><i>Bilingue</i> Kinder können diesen Teil der <i>activité</i> vorbereiten und als Präsentation der Klasse vorstellen.</p>
	Et si on allait voir ? Lis et écoute les textes qui t'intéresse.	x	x	x	
	Et si on allait voir ? Faites des dialogues.	x			
	Et si on allait voir ? Untereinander französisch sprechen	x			
	Et si on allait voir ? Connaissez-vous la Suisse romande ?	x	x	x	
Activité B Hörverstehen	C'est le pied, n'est-ce pas ?	x			Bei <i>bilinguen</i> Kindern kann ggf. auf diese vorentlastende <i>activité</i> verzichtet werden.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité C Lern- / Kommunikationsstrategien	Viens voir ! Bilder, Titel, Namen und Zahlen, Bekannter Wortschatz und Parallelwörter, Wörterbuch, Raten	x	x		Die <i>bilinguen</i> Kinder ev. mit einem <i>monolinguen</i> Wörterbuch arbeiten lassen.
Activité D Leseverstehen	Ça m'intéresse, Lisez et écoutez le texte.	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können mehr resp. alle Texte lesen. Je nach Lesekompetenz könnten die <i>bilinguen</i> Kinder die Texte auch ohne Tonunterstützung lesen. Für <i>bilingue</i> Kinder kann diese quantitative Differenzierung genutzt werden.
Hörsehverstehen	Ça m'intéresse, f : Dans le magazine multimédia tu trouves 3 autres curiosités.		x	x	
Activité E Hörsehverstehen	Ça parle de quoi? Regardez le reportage de votre événement.	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können mehr resp. alle Reportagen schauen. Es kann mehr Detailverstehen verlangt werden. Wenn das <i>bilingue</i> Kind einverstanden ist, könnte es Fragen der Mitschüler*innen zu den Reportagen beantworten.
Lern- / Kommunikationsstrategien	Ça parle de quoi? Bekantes heraus hören	x			
Activité F Grammatik	Quatre-vingt-trois – vier- zwanzig-drei, Sprachvergleich Quatre-vingt-trois – vier- zwanzig-drei, Jouez aux dés	x x	x x	x x	<i>Bilingue</i> Kinder könnten von Anfang an F, D und Finnisch vergleichen (vgl. fakultativer Teil der <i>activité</i>). <i>Bilingue</i> Kinder könnten diesen Teil schriftlichen machen. Als Vorbereitung hierzu dient das Kapitel zu den Zahlen in der «mini-grammaire».

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
Activité G Lern- / Kommunikationsstrategien Wortschatz	On se prépare!, W-Fragen On se prépare!, Ecoutez ces expressions. On se prépare!, Klassenwortschatz	x	x	x	<i>Bilingue</i> Kinder können zusätzlich zu diesen Ausdrücken auch die <i>connecteurs</i> lernen/wiederholen. Es steht eine <i>fiche</i> in der <i>mallette</i> dazu zur Verfügung. <i>Bilingue</i> Kinder können einen umfangreichen persönlichen Wortschatz anlegen und auf die Korrektheit fokussieren.
Wortschatz	Mon fichier, Wortschatz repetieren	x	x	x	
Activité H Lern- / Kommunikationsstrategien	Curiosité, cloche, ciel, aperçu	x	x	x	
Activité I Rechtschreibung / Rechtlesung (rezeptiv + produktiv)		x	x	x	

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil	Mittleres Profil	Starkes Profil	
					
Tâche Lern- / Kommunikationsstrategien Schreiben	Zusammenarbeit Je vous présente... !	x	x	x	Tâche ev. durch «On va plus loin : Autre chose ?» ersetzen. Die Kriterien können quantitativ (mehr als 3 Informationen) und qualitativ (höherer Anspruch auf Korrektheit) angepasst werden. Die Kriterien können quantitativ (mehr als 3 Informationen) und qualitativ (Freies Sprechen) angepasst werden.
Sprechen	Je vous présente... !	x	x	x	
Zoom Sprachlernreflexion	Reflexion zum Ziel "Ich kenne Veranstaltungen und Sehenswürdigkeiten in der Suisse romande und in Frankreich."	x	x	x	Letzte Frage für <i>bilingue</i> Kinder anpassen: Ev. Bericht schreiben lassen über Herkunft und Aufenthalte, vgl. ESP-Vorlagen.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil 	Mittleres Profil 	Starkes Profil 	
1001 feuilles Sprechen	On bavarde ? Que racontent les photos... ?	x			Für <i>bilingue</i> Kinder müsste ein anderes Register als die Alltagssprache im Fokus stehen. Z.B. eine Geschichte erzählen aufgrund eines Bildimpulses (Il était une fois un joueur de cor des Alpes. ...).
Lern- / Kommunikationsstrategien Sprechen	On continue ? Choisir une image. Überfliegen On bavarde ? Acheter un billet	x	x	x	
Sprechen/Grammatik Hörverstehen/Grammatik Sprechen	On bavarde ? Bataille navale On continue, Nombres On bavarde ? Devinette	x			Für <i>bilingue</i> Kinder müsste ein anderes Register als die Alltagssprache im Fokus stehen. <i>Bilingue</i> Kinder müssten die Zahlen eher schriftlich als mündlich wiederholen. <i>Bilingue</i> Kinder könnten vielleicht ein «mini-bac» (Geographiespiel) spielen: Mit gleichem Anfangsbuchstaben ein Land / eine Stadt / ein Fluss ... finden.
Sprechen/Schreiben	On bavarde ? Les saisons	x	x	x	
Hörverstehen/Grammatik	On continue, écouter les nombres et compléter les phrases				Korrekte Schreibweise üben, die Übung zuerst mündlich, dann schriftlich machen. <i>Bilingue</i> Kinder müssten die Zahlen eher schriftlich als mündlich wiederholen.
Sprechen/Schreiben	On bavarde ? On peut...	x	x	x	
Schreiben/Grammatik	On va plus loin, Comment trouves-tu ...?	x	x	x	Korrekte Schreibweise üben, die Übung zuerst mündlich, dann schriftlich machen. Um die Argumentation ergänzen, dazu die <i>connecteurs</i> auf dem Arbeitsblatt der <i>mallette</i> üben.

Förderplanung für <i>bilingue</i> Kinder bei der Bearbeitung von «Mille feuilles» 5.1: C'est le pied		Diese Übung wird als notwendig (x) eingeschätzt für:			Hinweise und Kommentare
		Basales Profil	Mittleres Profil	Starkes Profil	
					
Schreiben/ Lern- / Kommunikationsstrategien	On continue, utiliser des phrases modèles pour écrire	x	x	x	Fokus auf Korrektheit legen
Schreiben/Sprechen	On va plus loin, autre chose ?		x	x	Kann <i>tâche</i> ersetzen.
Rechtschreibung / Rechtlesung (rezeptiv + produktiv)	On va plus loin, prononcer la lettre «g»	x	x	x	