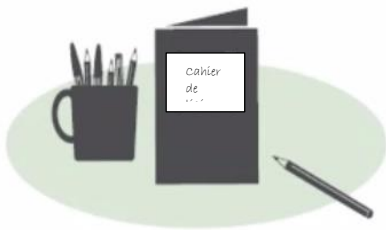


# Devinettes

## CAHIER DE LIAISON

Nom et prénom : .....

Ce cahier de liaison va te permettre de continuer à travailler à ton parcours en cours de français – si tu le souhaites.  
Montre-le à ta/ton professeure de français.














### Tu trouves dans ce cahier de liaison

- p. 2 Un récapitulatif avec les activités complémentaires
- p. 3-10 Les activités complémentaires à compléter
- p. 11 Les solutions des fiches

## Les activités complémentaires

Voici un récapitulatif des activités complémentaires que tu pourras faire pendant le cours de français régulier.

Si tu as terminé l'activité, tu peux la montrer à ton enseignant-e et tu coches la case.

Fiches du parcours	Activités complémentaires	C'est fait !
		<input checked="" type="checkbox"/>
Fiche 1	 Tu joues au domino des devinettes à l'ordinateur.	<input type="checkbox"/>
Fiche 2	 Tu résous des exercices avec des homonymes.	<input type="checkbox"/>
	 Tu joues au jeu des homonymes.	<input type="checkbox"/>
Fiche 3	 Tu résous des exercices avec des mots polysémiques.	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
Fiche 4	 Tu lis des devinettes avec des phrases poétiques.	<input type="checkbox"/>
Fiche 5	 Tu t'entraînes à conjuguer les verbes au présent.	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
Fiche 6	 Tu écris des devinettes en utilisant les différentes silhouettes.	<input type="checkbox"/>
Fiche 7	 Tu regardes un film sur les blagues carambar.	<input type="checkbox"/>
Tâche	 Tu finis les dessins pour tes devinettes .	<input type="checkbox"/>



Tu trouves les fiches complémentaires pour le parcours « Devinettes » à partir de la page 3 de ce cahier.

Tu pourras vérifier les réponses avec les solutions à la fin et les corriger si nécessaire.



Pour les activités à l'ordinateur demande l'autorisation à ton enseignant-e. Suis le lien suivant pour remplir les activités complémentaires en ligne :

<https://www.francaispourlesbilingues.ch/lernparcours-devinettes-multimedias/>



## ACTIVITES COMPLEMENTAIRES : Fiche 2 – Les homonymes

### Exercice 1 : Texte à trous

---

→ Choisis un des deux mots et recopie-le dans le trou.

Ce soir, nous allons dormir sous la ..... dans le jardin (tente - tante).

La sœur de mon père est ma ..... (tente - tante).

Je viens de lire la ..... (faim - fin) de l'histoire.

« J'ai ..... . On mange à quelle heure ? » demande mon frère (faim - fin).

Je ne peux plus écrire, il n'y a plus d' ..... (encre - ancre) dans mon stylo.

Pour rester en place, les bateaux utilisent leur ..... (encre - ancre).

L'arbre qui a des glands s'appelle ..... (la chaine - le chêne).

La ..... de mon vélo est cassée (la chaine - le chêne).

Un terrain de foot mesure environ 100 ..... (mètres - maitres) de long.

Les ..... et les maitresses sont en réunion aujourd'hui (mètres - maitres).

Le soir, les bateaux rentrent au ..... (port - porc).

Les ..... adorent se rouler dans la boue (ports - porcs).

L'araignée a six ..... (pattes - pâtes).

Elle prépare des ..... à la sauce tomate. (pattes - pâtes).

J'ai perdu une ..... (père - paire) de gants.

Mon ..... et ma mère travaillent tous les deux (père - paire).

Les ..... (murs - mûres) sont mes fruits préférés.

Il a escaladé les ..... du château (murs - mûres).

## Exercice 2 : Devinettes et réponses

→ Relie les devinettes au bon mot.

- |                                                 |   |            |
|-------------------------------------------------|---|------------|
| Je suis un animal qui vit sous la terre.        | • | • vert     |
| On peut boire dedans.                           | • | • La mère  |
| Je suis une couleur.                            | • | • Le porc  |
| Je suis une étendue d'eau salée.                | • | • Le port  |
| L'autre mot pour maman.                         | • | • Le verre |
| Je suis un animal avec un groin.                | • | • Le ver   |
| Je suis l'endroit où sont accostés les bateaux. | • | • La peau  |
| Cela permet aux bateaux de rester en place.     | • | • Le pot   |
| On peut écrire ou dessiner avec.                | • | • La tante |
| C'est la sœur de mon père.                      | • | • L'encre  |
| On peut dormir dedans.                          | • | • La tente |
| C'est ce qui enveloppe le corps.                | • | • La mer   |
| On y met des plantes.                           | • | • L'ancre  |





### ACTIVITES COMPLEMENTAIRES : Fiche 3 – Les mots polysémiques

Voici des mots polysémiques. Ce sont des mots qui ont plusieurs sens.

Pour chaque mot, il y a plusieurs définitions.

Dans chacune des listes s'est glissée une fausse définition.

→ Trouve la définition qui est fausse et barre-la !

<b>La glace</b>	On peut marcher dessus en hiver.
	C'est un dessert et il y a plusieurs parfums.
	On peut se regarder dedans.
	C'est une plante.
<b>La baguette</b>	C'est une sorte de pain.
	Le chef d'orchestre en a une.
	C'est une petite bague.
	C'est un bout de bois.
<b>La souris</b>	Je suis un animal peureux.
	Elle permet d'utiliser l'ordinateur.
	C'est un morceau de viande.
<b>La carte</b>	C'est un plan.
	On peut en recevoir une par la poste.
	C'est le quart d'une heure.
	Dans un jeu.
<b>Le bouton</b>	On peut en avoir au visage.
	On ferme le manteau avec.
	On peut appuyer dessus.
	C'est le dernier bout.
<b>La piste</b>	C'est une trace laissée sur le sol par un animal.
	Je suis une sauce piquante.
	C'est le terrain de décollage des avions.
	C'est une voie lors d'une recherche.
	C'est un chemin non aménagé.
	C'est un terrain aménagé pour certains sports.
C'est la scène dans un spectacle au cirque.	



## ACTIVITES COMPLEMENTAIRES : Fiche 5 – Les verbes au présent

### Exercice 1 : reconnaître les différents mots

---

- ➔ Barre l'intrus dans les listes de mots.
- ➔ Note si ce sont des adjectifs, des verbes ou des noms.

tomate	rond	rester	bleu	grandir	donner	bureau
banane	blanc	devenir	vieux	parler	rire	frotter
billet	froide	miroir	faire	gris	dire	fenêtre
devenir	sauter	manger	lisse	servir	grandir	roller
tableau	carré	habiter	étroit	aller	tirelire	étrier
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Exercices 2 : conjuguer des verbes au présent

---

Voici des exercices sur la conjugaison des verbes.

- \* facile
- \*\* un peu plus difficile
- \*\*\* difficile

#### \*Verbes en -er

- ➔ Choisis le verbe qui convient et note-le (verbes en -er).

Les enfants ..... (rassemble - rassemblent) leurs affaires.

La classe .....(rentres - rentre) de la piscine.

L'eau ..... (gèle - gèlent) et se ..... (transformes - transforme) en glace.

Nous ..... (changeons - changent) régulièrement de salle.

Vous .....(apprennent - apprenez) l'anglais à l'école.

Tu ..... (présentes – présente) ton exposé.

J'.....(adores - adore) le ski.

### **\*\*Verbes en -er**

➔ Remplace le verbe de la forme infinitive en verbe conjugué et note-le dans la phrase.

La porte ne ..... (fermer) pas.  
Ils ..... (jouer) au ballon.  
Nous ..... (déguster) le goûter de ma grand-mère.  
Vous .....(arriver) en retard.  
Le spectacle ..... (commencer).  
Les filles se ..... (déguiser).  
Léa et moi .....(aimer) la glace au chocolat.  
Les élèves ..... (discuter).

### **\*\*\*Verbes être et avoir**

➔ Remplace le verbe de la forme infinitive en verbe conjugué et note-le dans la phrase.

Je ..... (être) un fruit rouge.  
Nous .....(être) rentrés tard hier soir.  
Il ..... (avoir) une bonne note.  
Nous ..... (avoir) un chien.  
Les enfants .....(avoir) un ballon.  
La maitresse ..... (être) malade.  
Tu ..... (être) en retard.  
Elle .....(être) à la maison.

### **\*\*\*Verbes en -re, -ir, -oir**

➔ Remplace le verbe de la forme infinitive en verbe conjugué et note-le dans la phrase.

Elle ..... (mettre) son casque .  
Ils ..... (finir) leurs exercices.  
Nous ..... (écrire) des devinettes.  
Vous ..... (réfléchir) à la solution.  
Ils ..... (devoir) être à la maison tôt.  
Les vaches ..... (descendre) des alpages en août.  
Il ..... (apprendre) ses leçons.  
Tu ..... (devoir) finir ta soupe.



## ACTIVITES COMPLEMENTAIRES : fiche 6 – Écrire des devinettes

### Silhouettes pour écrire différents types de devinettes

---

#### 1. En commençant par des adjectifs

Des **adjectifs** qui décrivent le mot à trouver.

La devinette finit par une phrase ouverte qui donne une indication supplémentaire au mot qu'il faut trouver.

**Long**  
**rond,**  
**profond,**  
on voit le ciel au fond.

Réponse : le puits

(adjectif) .....

(adjectif) .....

(adjectif) .....

(adjectif) .....

Le mot qu'il faut trouver .....

#### 2. En énumérant

Mon premier ...  
Mon deuxième ...  
Mon troisième ...  
...  
Mon tout est ...

**Mon premier** se maintient toujours droit sous un point ;  
**Mon deuxième** se trouve en regardant la fin ;  
**Et mon tout** ouvre ses yeux la nuit pour regarder les choux, les bijoux, les genoux, les cailloux, les joujoux et les poux.

Réponse : le hibou

Mon premier .....

Mon deuxième .....

(Mon troisième ) .....

Mon tout .....

Le mot qu'il faut trouver .....



### 3. En posant des questions

Qu'est-ce qui .....

.....

.....

.....

.....

.....

**Le mot qu'il faut trouver** .....

### 4. En donnant des indices

C'est ...  
Il/elle a ...  
Il/elle sert à ...  
On aime ...

C'est un objet.  
Il est rond.  
Il sert à jouer au football.  
Réponse : la balle

C'est .....

Il/ elle a .....

Il/elle sert à .....

On aime .....

**Le mot qu'il faut trouver** .....

5. En commençant par « Je suis... »

**Qui suis-Je ?** (quand il faut deviner une personne ou un animal)  
**Que suis-Je ?** (quand il faut deviner un objet)  
**Que fais-Je ?** (quand il faut deviner une action : par ex. voler, nager, ...)

**Je suis** une petite boule de verre qui sert à éclairer.  
Parfois **Je suis** grillée et il faut me changer.  
**Je suis aussi** un petit tube de verre rempli d'un médicament liquide.  
**Je suis encore** une petite poche de liquide qui se forme sous la peau.  
**Que suis-Je ?**

Réponse : l'ampoule

Je suis .....

Je suis .....

Je suis .....

Qui suis-je ? / Que suis-je ? .....

**Le mot qu'il faut trouver** .....



## SOLUTIONS : exercices complémentaires de la fiche 2



FRANÇAIS POUR  
LES BILINGUES

### Solutions pour l'exercice 1 : Texte à trous

---

Ce soir, nous allons dormir sous la **tente** dans le jardin.

La sœur de mon père est ma **tante**.

Je viens de lire la **fin** de l'histoire.

« J'ai **faim** ! On mange à quelle heure ? » demande mon frère.

Je ne peux plus écrire, il n'y a plus d'**encre** dans mon stylo.

Pour rester en place, les bateaux utilisent leur **ancrage**.

L'arbre qui a des glands s'appelle **le chêne**.

La **chaîne** de mon vélo est cassée. (la chaîne - le chêne).

Un terrain de foot mesure environ 100 **mètres** de long.

Les **maitres** et les maitresses sont en réunion aujourd'hui. (mètres – maitres)

Le soir, les bateaux rentrent au **port**

Les **porcs** adorent se rouler dans la boue.

L'araignée a six **pattes**.

Elle prépare des **pâtes** à la sauce tomate.

J'ai perdu **une paire** de gants.

Mon **père** et ma mère travaillent tous les deux.

Les **mûres** sont mes fruits préférés.

Il a escaladé le **mur** du château.

## Solutions pour l'exercice 2 : Devinettes et réponses

---

Je suis un animal qui vit sous la terre.	•	•	vert
On peut boire dedans.	•	•	La mère
Je suis une couleur.	•	•	Le porc
Je suis une étendue d'eau salée.	•	•	Le port
L'autre mot pour maman.	•	•	Le verre
Je suis un animal avec un groin.	•	•	Le ver
Je suis l'endroit où sont accostés les bateaux.	•	•	La peau
Cela permet aux bateaux de rester en place.	•	•	Le pot
On peut écrire ou dessiner avec.	•	•	La tante
C'est la sœur de mon père.	•	•	L'encre
On peut dormir dedans.	•	•	La tente
C'est ce qui enveloppe le corps.	•	•	La mer
On y met des plantes. □	•	•	L'ance



### SOLUTIONS : exercice complémentaire de la fiche 3

Les mots polysémiques (solutions)	
La glace	On peut marcher dessus en hiver.
	C'est un dessert et il y a plusieurs parfums.
	On peut se regarder dedans.
	<del>C'est une plante.</del>
La baguette	C'est une sorte de pain.
	Le chef d'orchestre en a une.
	<del>C'est une petite bague.</del>
	C'est un bout de bois.
La souris	Je suis un animal peureux.
	Elle permet d'utiliser l'ordinateur.
	<del>C'est un morceau de viande.</del>
La carte	C'est un plan.
	On peut en recevoir une par la poste.
	<del>C'est le quart d'une heure.</del>
	Dans un jeu.
Le bouton	On peut en avoir au visage.
	On ferme le manteau avec.
	On peut appuyer dessus.
	<del>C'est le dernier bout.</del>
La piste	C'est une trace laissée sur le sol par un animal.
	<del>Je suis une sauce piquante</del>
	C'est le terrain de décollage des avions.
	C'est une voie lors d'une recherche.
	C'est un chemin non aménagé.
	Terrain aménagé pour certains sports.
	C'est la scène dans un spectacle au cirque.



## SOLUTIONS : exercices complémentaires de la fiche 5

### Exercice 1 : reconnaître les différents mots

tomate	rond	rester	bleu	grandir	donner	bureau
banane	blanc	devenir	vieux	parler	rire	<del>frotter</del>
billet	froide	<del>miroir</del>	<del>faire</del>	<del>gris</del>	dire	fenêtre
<del>devenir</del>	<del>sauter</del>	manger	lisse	servir	grandir	roller
tableau	carré	habiter	étroit	aller	<del>tirelire</del>	étrier
noms	adjectifs	verbes	adjectifs	verbes	verbes	noms

### Exercices 2 : conjuguer des verbes au présent

<p><b>*Verbes en -er</b></p> <p>Les enfants <b>rassemblent</b> leurs affaires.            La classe <b>rentre</b> de la piscine.            L'eau <b>gèle</b> et se <b>transforme</b> en glace.            Nous <b>changeons</b> régulièrement de salle.            Vous <b>apprenez</b> l'anglais à l'école.            Tu <b>présentes</b> ton exposé.            J'<b>adore</b> le ski.</p>	<p><b>*** Verbes être et avoir</b></p> <p>Je <b>suis</b> un fruit rouge.            Nous <b>sommes</b> rentrés tard hier soir.            Il <b>a</b> une bonne note.            Nous <b>avons</b> un chien.            Les enfants <b>ont</b> un ballon.            La maitresse <b>est</b> malade.            Tu <b>es</b> en retard.            Elle <b>est</b> à la maison.</p>
<p><b>**Verbes en -er</b></p> <p>La porte ne <b>ferme</b> pas.            Ils <b>jouent</b> au ballon.            Nous <b>dégustons</b> le goûter de ma grand-mère.            Vous <b>arrivez</b> en retard.            Le spectacle <b>commence</b>.            Les filles se <b>déguisent</b>.            Léa et moi <b>aimons</b> la glace au chocolat.            Les élèves <b>discutent</b>.</p>	<p><b>***Verbes en -re, -ir, -oir</b></p> <p>Elle <b>met</b> son casque.            Ils <b>finissent</b> leurs exercices.            Nous <b>écrivons</b> des devinettes.            Vous <b>réfléchissez</b> à la solution.            Ils <b>doivent</b> être à la maison tôt.            Les vaches <b>descendent</b> des alpages en août.            Il <b>apprend</b> ses leçons.            Tu <b>dois</b> finir ta soupe.</p>