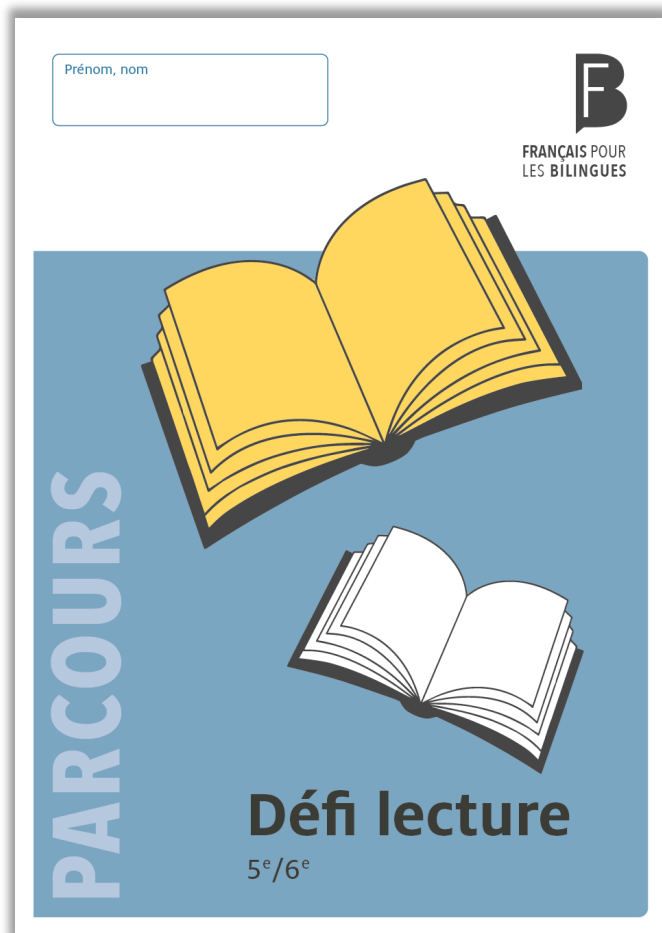


# Défi lecture 5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup>

## Parcours enseignants



### Matériel :

- Un corpus de livres divers (environ une trentaine) avec des BD, des documentaires, des albums.
- 5 livres qui seront lus par les élèves.
- Parcours élève
- Cahier outil
- Un cahier par élève pour le carnet de lectures
- Des dictionnaires unilingues

### TÂCHE :

Dans ce parcours, les élèves lisent au moins cinq livres parmi ceux qui sont proposés.

Ils préparent le défi lecture en rédigeant des cartes-quizz, des devinettes et des défis sur les livres qu'ils auront lus.

Ils vont présenter leur livre préféré.

Parallèlement, ils commenceront leur carnet de lectures afin de garder une trace de leurs lectures.

**Durée du projet :** environ 8 semaines

**Niveau :** 5<sup>e</sup> /6<sup>e</sup> (7 / 8 Harmos)

	Déroulement	Matériel	Im Regelunterricht
<b>Mise en projet</b>	<p>Présenter la <b>feuille de route</b> : « Ce que nous allons faire ».</p> <p>Dans ce parcours, il y a différentes tâches autour de la découverte et du plaisir de lire.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiser un défi lecture autour de 5 livres que tous les élèves auront lus.</li> </ol> <p>Dès la première séance, il faut présenter le choix de livres que tous les élèves devront lire.</p> <p>Vous trouverez une bibliographie et une sitographie avec les livres dont on trouve des questionnaires de compréhension.</p> <p>Parallèlement aux activités du défi, ils devront lire ces livres et répondre à des questionnaires de compréhension et faire une fiche dans le carnet de lectures.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rédiger un carnet de lectures.</li> <li>3. Présenter son livre préféré.</li> </ol>	<p>Le parcours imprimé pour chaque élève</p> <p>Des livres, albums, BD...</p> <p>5 livres qui ont été choisis (en double exemplaires si possible)</p> <p>Des questionnaires pour chaque livre</p>	
<b>Fiche 1</b>	<p><b>Lire pour toi c'est quoi ?</b></p> <p>« Si le livre était ... »</p> <p>Chaque élève écrit une fiche et la mise en commun permet une discussion autour de la lecture et du rapport à celle-ci.</p> <p>Il est important que l'enseignant-e participe aussi à la discussion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour aller plus loin. « Les droits des lecteurs » Daniel Pennac</li> </ul>	<p>Une fiche A5 par élève</p>	

<b>Fiche 2</b>	<p><b>Introduction du carnet de lectures</b></p> <p>Le carnet de lectures sert à garder des traces des lectures.</p> <p>C'est un cahier personnel qui ne devrait pas être corrigé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour aller plus loin : E Brami Mon carnet de lecteur et lectrice, Nathan 2017</li> <li>➤ On peut montrer des exemples de carnets de lectures :</li> </ul> <p><a href="https://icem68.fr/documents/CarnetDeLecteur/content/p11201272_large.html">https://icem68.fr/documents/CarnetDeLecteur/content/p11201272_large.html</a></p>	<p>cahier outil : le carnet de lectures</p> <p>un cahier par élève</p>	<p>Commencer le carnet, en dessinant par exemple une illustration de la première page.</p>
<b>Fiche 3</b>	<p><b>Tu apprends à connaître le vocabulaire de l'objet livre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La couverture</li> </ul> <p>Il s'agit d'acquérir le vocabulaire et les structures nécessaires pour décrire l'objet du livre. Les élèves connaissent sans doute ces termes en allemand. Ils les ont également rencontrés lors du défi 3<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>.</p> <p>On peut y faire référence.</p> <p>Lire l'exemple à partir de l'album « L'œil du loup ».</p> <p>Chaque élève réalise l'exercice et on corrige.</p> <p>Structuration dans le cahier outil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le résumé du livre.</li> <li>• Faire deviner ce que signifie : l'incipit</li> <li>• Les dédicaces : il faut rendre les élèves attentifs à cet élément du livre qui a son sens pour l'auteur.</li> </ul>	<p>Cahier outil : le vocabulaire de l'objet- livre</p>	

<b>Fiche 4</b>	<p><b>Résoudre des énigmes autour des livres</b></p> <p>Ces activités de « défi » peuvent être réalisés en début ou à la fin de chaque séance. Il faut rappeler que les élèves devront à leur tour en inventer de nouvelles pour un livre qu'ils auront choisi.</p> <p><b>Le point commun :</b></p> <p>Cette activité a déjà été proposée lors du parcours 3<sup>e</sup>4<sup>e</sup> mais on peut la complexifier. Préparer une activité avec les livres disponibles et les élèves doivent trouver le point commun. Des exemples de points communs sont présentés dans le cahier outil. Variante : proposer un corpus de livres et les élèves doivent trouver l'intrus. Dans un deuxième temps, les élèves préparent eux-mêmes ce jeu pour leurs camarades. Ils peuvent apporter leurs livres.</p> <p><b>Quel désordre !</b></p> <p>Associer un extrait du livre à son genre. L'objectif de cette activité est de rendre attentifs les élèves au fait que la connaissance du genre de texte est une aide à la compréhension. Ainsi, si je reconnais la silhouette d'une recette, je sais quel est le contenu de ce texte et je peux mieux le comprendre. Les autres genres possibles : le texte injonctif ,les textes poétiques, les récits, ... Variante : la page envolée.</p> <p><b>Associer le titre aux résumés de livres :</b></p> <p>Cet exercice peut être fait en classe (Regelunterricht), mais la correction doit se faire en plénum afin de discuter des stratégies de lecture.</p> <p><b>Le jeu des images :</b></p> <p>Il faut associer une image à son histoire. Variante possible : choisir des objets qui se rapportent à des personnages d'un roman ou écrire une lettre qu'un personnage aurait pu écrire.</p>	<p>Avoir un corpus de livres disponibles pour les différentes activités (au moins 30)</p> <p>Cahier outil : le point commun</p> <p>Cahier outil : les genres de texte</p>	
----------------	--	---	--

	<p><b>La devinette :</b> Rédiger une devinette pour trouver le titre d'un livre.</p> <p><b>Le dessin :</b> Faire un dessin qui se rapporte à un livre. Il faut deviner lequel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cf. Fiche complémentaire avec des consignes pour proposer d'autres activités avec des livres (annexe).</li> <li>➤ Voir la bibliographie des ouvrages utilisés pour ces activités (annexe)</li> </ul>		<p>Cette activité peut être faite en classe</p>
<p><b>Fiche 5</b></p>	<p><b>Tu apprends à mieux comprendre un texte</b></p> <p>L'objectif de cette fiche est d'élucider les stratégies de compréhension d'un texte et de les expliciter. La démarche :</p> <p style="padding-left: 40px;">Le texte : « Ce que je lis ».</p> <p style="padding-left: 40px;">Mes connaissances personnelles : « Ce que je sais ».</p> <p style="padding-left: 40px;">« Ce que j'en déduis » : mise en relation des indices.</p> <p><u>Déroulement :</u></p> <p><i>Exemple 1 :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lire le texte et la question posée</li> <li>2. Chaque élève remplit le tableau.</li> <li>3. Mise en commun : explicitation des procédures : comment as-tu fait pour trouver la réponse ? Les noter au tableau.</li> <li>4. Lire les réponses dans le cahier outil. Expliciter la démarche : je lis- je sais- j'en déduis</li> </ol>	<p>Cahier outil : comprendre un texte</p>	<p>Exercices complémentaires de compréhension de texte voir liens annexe</p>

	<p><i>Exemple 2 : Les types de questions</i></p> <p>Les questions de type 1 : on trouve la réponse directement dans le texte.</p> <p>Les questions de type 2 : il faut faire appel à des connaissances personnelles.</p> <p>Les question de type 3 : il faut déduire la réponse. On n'est pas certain si elle est juste.</p>	cahier outil : les types de questions	
<b>Fiche 6</b>	<p><b>Tu présentes ton livre préféré</b></p> <p>L'enseignant peut commencer cette activité en présentant son livre préféré.</p> <p>Puis, lire la fiche et les explications dans le cahier outil.</p> <p>Avant la rédaction, présenter et expliciter la grille de relecture et de présentation.</p> <p>Corriger les fiches et les faire réécrire si nécessaire.</p> <p>Les livres sont présentés au fur et à mesure du parcours quand un élève se sent suffisamment prêt pour présenter son livre.</p>	cahier outil : présenter son livre préféré	Rédiger la fiche et préparer la présentation
<b>Tâche</b>	<p><b>Le défi</b></p> <p><b><u>Préparer les cartes</u></b></p> <p>Rappeler la tâche aux élèves : il s'agit de rédiger trois types de cartes (de couleurs différentes) les cartes-questions, les cartes-défi et les devinettes.</p> <p>Les élèves peuvent rédiger les cartes en classe.</p> <p>Elles doivent être corrigées par l'enseignante et réécrites.</p>	<p>Des cartes de différentes couleurs (3 couleurs différentes)</p> <p>Des dictionnaires pour vérifier l'orthographe des mots.</p>	Rédiger les cartes

	<p><b><u>Pour le jeu</u></b> Réaliser le dé défi.</p> <p><b><u>Jouer !</u></b> Lire le déroulement du jeu. Préparer le matériel nécessaire : les cartes, le dé et les livres nécessaires. ... et jouer 😊 !</p>	<p><i>Le dé défi</i></p> <p>Les livres dont on a besoin pour les défis</p> <p>Des friandises pour la gagnante/ le gagnant ou ... un livre !</p>	
--	--	---	--

Juillet 2020

## Annexe :

### Proposition de bibliographie

---

Liste de référence de l'Education Nationale pour le cycle 2

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/58/0/La\\_litterature\\_a\\_l\\_ecole\\_liste\\_de\\_reference\\_C2\\_110323\\_171580.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/58/0/La_litterature_a_l_ecole_liste_de_reference_C2_110323_171580.pdf)

Liste de référence de l'Education Nationale pour le cycle 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/80/9/LISTE\\_DE\\_ReFeRENCE\\_CYCLE\\_3\\_2013\\_238809.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/80/9/LISTE_DE_ReFeRENCE_CYCLE_3_2013_238809.pdf)

#### Les livres cités dans le parcours sont :

- *Dalton City*, Goscinnny René , Dupuis
- *Incroyables inventions* , Fadel K, Larousse, 2010
- *200 trucs pour ne pas s'ennuyer*, Scott P.Vigot
- *La fée Carabine*, D. PENNAC, Folio
- *Kamo*, Pennac D, Folio Junior
- *Cabot-Caboche* , Pennac D , PKJ
- *L'œil du loup*, Pennac D PKJ
- *Le buveur d'encre* , Sanvoisin E, Nathan Poche
- *Journal d'un chat assassin*, Fine Anne , Rue de Sèvres
- *Le hollandais sans peine* , Murail Marie-Aude , EDL
- *Les doigts rouges* , Villard Marc, Syros
- *Spinoza et moi*, Jaoui Sylvaine , Casterman
- *Le chat qui parlait malgré lui*, Roy C,Folio
- *Le mot interdit*, de Hirsching N, Bayard Poche



## **Des liens vers des questionnaires de compréhension (concerne le corpus de livres pour le défi)**

---

<http://moncartabledunet.fr/lectures.html#rallyes-c3>

<http://moncartabledunet.fr/lectures.html>

## **Fiche complémentaire de consignes pour des activités autour des livres**

---

### **Quel désordre !**

Voici 11 phrases extraites de trois livres. Elles sont mélangées.

A vous de remettre dans l'ordre en regardant les livres.

(Attention, tous les livres ne sont pas utilisés).

### **Le point commun:**

Voici une série de livres qui ont un point commun. Quel est ce point commun ?

(Attention, un intrus s'est glissé dans la pile. Trouve-le également). Ex. la page de garde est illustrée

### **Titre et résumé**

Voici des photocopies 6 titres de livres et de résumés (dont le titre a été effacé).

Retrouve le résumé qui correspond au titre du livre.

### **Dédicaces**

Les dédicaces se trouvent en début de livre. Retrouvez le livre qui correspond à chaque dédicace.

Posez l'étiquette avec la dédicace sur le livre correspondant.

### **Cache-cache de titres**

Voici des photocopies de couverture de livre sans le titre.

Associe la couverture au titre du livre.

### **Les personnages**

Voici des cartes avec des caractéristiques des personnages de ces trois livres.

Tire deux cartes et trouve de quel(s) personnage il s'agit.

### **Le jeu des objets**

Voici 6 livres.

Tirez deux cartes présentant des objets qui appartiennent à un ou des personnages des livres.

### **Le jeu des erreurs**

Voici des photocopies de pages de livres dans lesquelles se sont glissées des erreurs.

A vous de les regarder ! ... en regardant les livres.

(Les réponses peuvent être écrites au dos de la feuille)

## **Quelques liens vers des exercices complémentaires pour la compréhension de textes**

---

<https://www.charivarialecole.fr/archives/2479>

[http://www-annexe.ia27.ac-rouen.fr/ppre/CD\\_stage/outils\\_pour\\_les\\_enseignants/011\\_lecture\\_comprehension/inferences/00\\_lecture\\_inference.pdf](http://www-annexe.ia27.ac-rouen.fr/ppre/CD_stage/outils_pour_les_enseignants/011_lecture_comprehension/inferences/00_lecture_inference.pdf)

[http://www.professeurphifix.net/lecture\\_impression/sommaire\\_lecture\\_impression.html](http://www.professeurphifix.net/lecture_impression/sommaire_lecture_impression.html)