

Parcours Bidule «La nuit des frissons...même pas peur!»

Commentaire pour les enseignant.e.s



Contenu du parcours Bidule « La nuit des frissons...même pas peur ! »

- Input : lire et écouter des récits fantastiques.
- Tâche : créer une histoire qui fait peur et la présenter.

Matériel

- Un parcours par élève imprimé
- Un ordinateur ou une tablette
- Des cartes fichier
- Un dictionnaire (mono- et/ou bilingue)
- Les fiches complémentaires imprimées
- Les solutions imprimées

Liens:

- Pour le téléchargement des documents à imprimer :
<https://www.francaispourlesbilingues.ch/lernparcours-nuit-des-frissons/>
- Pour le parcours sous forme informatique :
<https://h5p.michaelmittag.ch/docplayer/frissons/>
- Pour télécharger les histoires qui font peur (tâche) sur le site *Français pour les bilingues* :
<https://driveuploader.com/upload/IVV5xneTRx/>

Durée du parcours Bidule

~ 10-12 semaines (avec des séances de 15-20' par leçon de français)

Niveau : 5^e / 6^e année (7/8 Harmos)

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Mise en projet	<p>L'élève et l'enseignant.e discutent le fonctionnement du parcours Bidule «La nuit des frissons...même pas peur !» et clarifient les symboles qui seront présents dans le parcours et sur la feuille de route. Elles/ils regardent aussi l'input, la tâche et les objectifs.</p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribue le parcours Bidule sous forme de papier à l'enfant bilingue. - lit les pages 2-3 avec lui et explique l'input et la tâche : l'élève va lire et écouter des récits fantastiques. Puis l'enfant va écrire un récit fantastique et le présenter. - discute les objectifs à la page 33 avec l'élève. - explique comment utiliser la feuille de route : elle devra être renseignée à la fin de chaque séance en mettant la date du jour et sera ensuite vérifiée par l'enseignant.e. - va sur le site <i>Français pour les bilingues</i> (https://www.francaispourlesbilingues.ch/de/fuer-schuelerinnen/) et présente le parcours Bidule « La nuit des frissons...même pas peur !» sous forme informatique. 	<p>Parcours imprimé</p> <p>Ordinateur / tablette</p>	<p>Les récits fantastiques peuvent faire l'objet d'un projet en classe en cours d'allemand en organisant une nuit des frissons au cours de laquelle les élèves lisent leurs textes (dans différentes langues).</p>	15-20'
Fiche 1	<p>L'élève écoute et lit un ou plusieurs récits fantastiques et elle/il note ce qu'il retient pour la tâche.</p> <p><i>Fiche 1.1: Tu écoutes des récits fantastiques.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduit la fiche (facultatif). 	<p>Parcours imprimé</p>	<p>L'élève présente un récit qu'elle/il a écouté ou une histoire qu'elle/il a lue à un camarade.</p>	15'-20'
	<p><i>Fiche 1.2: Tu t'entraînes à la lecture à voix haute.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - donne la fiche complémentaire. - fait le bilan de la fiche 1 (vérifie la feuille de route). 	<p>Ordinateur / tablette</p>		20-30'

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Fiche 2	<p>L'élève apprend à connaître le genre du récit fantastique. Elle/il s'entraîne à utiliser des connecteurs pour structurer son récit.</p> <p><i>Fiche 2.1: Tu lis un ou plusieurs récits fantastiques et tu réponds aux questions.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - donne les fiches complémentaires avec les solutions. 	Parcours imprimé		20'-30'
	<p><i>Fiche 2.2: Tu lis un ou plusieurs récits fantastiques et tu réponds aux questions.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit les notes sur les caractéristiques du récit fantastique avec l'élève (page 9). - donne les solutions de la fiche 2. - donne les fiches complémentaires. - fait le bilan de la fiche 2 (discute avec l'élève les récits qu'elle/il a lus, corrige les fiches complémentaires, vérifie le score obtenu à l'ordinateur et la feuille de route). 	Ordinateur / tablette Fiche complémentaire		20'-40'
Fiche 3	<p>L'élève enrichit son vocabulaire des frissons et fait des familles de mots.</p> <p><i>Fiche 3.1: Tu crées un répertoire de mots qui font peur.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit la page 12 avec l'élève. - donne les solutions de la fiche 3. - vérifie les cartes fichier. 	Parcours imprimé Cartes fichier Fiche complémentaire		20'-25'
	<p><i>Fiche 3.2: Tu crées des familles de mots.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit les consignes avec l'élève (facultatif). - vérifie les familles de mots. - donne les solutions de la fiche 3. - fait le bilan de la fiche 3 (vérifie le score obtenu à l'ordinateur et la feuille de route). 	Ordinateur / tablette Dictionnaire monolingue		15'-20'

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Fiche 4	<p>L'élève apprend à utiliser les temps du passé.</p> <p><i>Fiche 4.1: Tu regardes une vidéo sur les différents temps du passé et tu prends des notes.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduit la fiche (facultatif). - donne les solutions de la fiche 4. 	<p>Parcours imprimé</p> <p>Ordinateur / tablette</p>		15'-20'
	<p><i>Fiche 4.2: Tu regardes une vidéo sur l'imparfait et tu t'entraînes à écrire les verbes à l'imparfait.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - donne les solutions de la fiche 4. - donne les fiches complémentaires. 	<p>Fiche complémentaire</p> <p>Dictionnaire mono- ou bilingue</p>		25'-30'
	<p><i>Fiche 4.3: Tu regardes une vidéo sur le passé composé et tu t'entraînes à écrire les verbes au passé composé.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - donne les solutions de la fiche 4. - donne les fiches complémentaires. 			25'-30'
	<p><i>Fiche 4.4: Tu comprends quand on utilise l'imparfait et le passé simple ou le passé composé dans un texte.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit le texte d'exemple à la page 21 avec l'élève. - lit et commente les explications à la page 22 avec l'élève. - donne les fiches complémentaires. - fait le bilan de la fiche 4 (vérifie la feuille de route). 			25'-30'

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Fiche 5	<p>L'élève compare les expressions qui utilisent des couleurs dans les différentes langues.</p> <p><i>Fiche 5.1: Tu lis les expressions imagées qui utilisent des couleurs. Tu les associes à des sentiments.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit l'exemple avec l'élève et explique ce qu'est une expression imagée en français et en allemand. - donne les solutions de la fiche 5. 	<p>Parcours imprimé</p> <p>Ordinateur / tablette</p> <p>Cartes fichier</p>	<p>L'élève présente les expressions imagées en français et en allemand à la classe.</p>	15'-20'
	<p><i>Fiche 5.2: Tu compares les expressions imagées qui utilisent des couleurs dans différentes langues.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit l'exemple à la page 24. - donne les solutions de la fiche 5. - Fait le bilan de la fiche 5 (vérifie les cartes fichier et la feuille de route). 			25-30'
Fiche 6	<p>L'élève écrit son récit fantastique en utilisant le canevas de l'histoire. Puis, elle/il s'entraîne à la lecture à voix haute.</p> <p><i>Fiche 6.1: Tu utilises le canevas pour noter les idées de ton propre récit fantastique.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - donne les explications et rappelle la structure du récit fantastique et le canevas. 	<p>Parcours imprimé</p> <p>Ordinateur / tablette</p> <p>Feuilles de brouillon</p> <p>Dictionnaire unilingue</p>		15-20'
	<p><i>Fiche 6.2: Tu écris le premier jet de ton récit fantastique, tu utilises la grille de relecture et tu rédiges le deuxième jet.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - corrige le premier jet en utilisant la grille de relecture. - corrige le 2^e jet. - vérifie la version définitive. 			2-3 séances
	<p><i>Fiche 6.3: Tu t'entraînes à lire ton texte à voix haute.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit la grille «Les points d'attentions pour la lecture à voix haute» avec l'élève. - fait le bilan de la fiche 6 (commente l'auto-évaluation (grille de relecture) et vérifie la feuille de route). 			15'-20'

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Tâche	<p>L'élève présente son récit fantastique. <i>Tu présentes ton récit fantastique.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - discute des différentes possibilités pour présenter le récit fantastique avec l'élève à la page 30. - organise le lien avec la classe et/ou télécharge les histoires qui font peur sur le site <i>Français pour les bilingues</i> : https://driveuploader.com/upload/IVV5xneTRx/ 	<p>Parcours imprimé</p> <p>Éventuellement ordinateur / tablette</p>	L'élève présente son récit à la classe selon le mode de présentation qu'elle/il a choisi.	Env. 2 séances
Faire le point	<p>L'élève et son enseignant.e passent en revue le parcours Bidule et les objectifs travaillés. <i>Réponds aux questions ci-dessous et discute tes réponses avec ton enseignant.e.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit et discute les objectifs avec l'élève, complète le tableau si nécessaire. - complète la fiche «Je retiens» avec l'élève et fixe des objectifs pour un (éventuel) prochain parcours Bidule. 	Parcours imprimé		20'