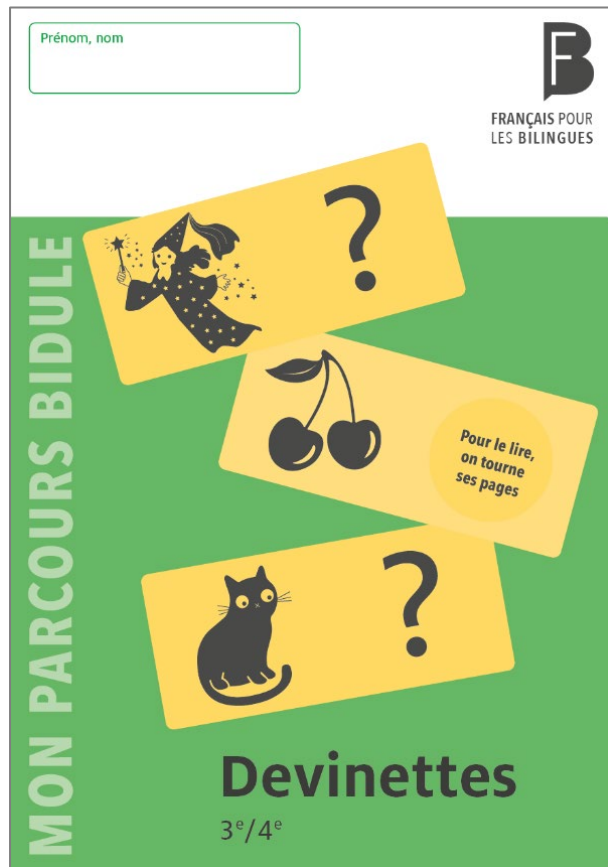


## Parcours Bidule «Devinettes»

### Commentaire pour les enseignant.e.s



#### Contenu du parcours Bidule « Devinettes »

- Input : lire et écouter des devinettes.
- Tâche : créer des devinettes et les illustrer.

#### Matériel

- Un parcours par élève imprimé
- Un ordinateur ou une tablette
- Des cartes fichier
- Un dictionnaire (mono- et/ou bilingue)
- Les fiches complémentaires imprimées
- Les solutions imprimées

#### Liens:

- Pour le téléchargement des documents à imprimer : <https://www.francaispourlesbilingues.ch/lernparcours-devinettes/>
- Pour le parcours sous forme informatique : <https://h5p.michaelmittag.ch/docplayer/devinettes/>
- Pour télécharger les devinettes des élèves (tâche) sur le site *Français pour les bilingues* : <https://driveuploader.com/upload/Mm1A4iZCpT/>

#### Durée du parcours Bidule

~ 10 semaines (avec des séances de 15-20' par leçon de français)

**Niveau :** 3<sup>e</sup> / 4<sup>e</sup> année (5/6 Harmos)

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Mise en projet	<p><b>L'élève et l'enseignant.e discutent le fonctionnement du parcours Bidule «Devinettes» et clarifient les symboles qui seront présents dans le parcours et sur la feuille de route. Elles/ils regardent aussi l'input, la tâche et les objectifs.</b></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distribue le parcours Bidule sous forme de papier à l'enfant bilingue.</li> <li>- lit les pages 2-3 avec lui et explique l'input et la tâche : l'élève va d'abord lire et écouter des devinettes, puis en créer lui-même.</li> <li>- discute les objectifs à la page 27 avec l'élève.</li> <li>- explique comment utiliser la feuille de route : elle devra être renseignée à la fin de chaque séance en mettant la date du jour et sera ensuite vérifiée par l'enseignant.e.</li> <li>- va sur le site <i>Français pour les bilingues</i> (<a href="https://www.francaispourlesbilingues.ch/de/fuer-schuelerinnen/">https://www.francaispourlesbilingues.ch/de/fuer-schuelerinnen/</a>) et présente le parcours Bidule « Devinettes » sous forme informatique.</li> </ul>	<p>Parcours imprimé</p> <p>Ordinateur / tablette</p>		15-20'
Fiche 1	<p><b>L'élève découvre une première forme de devinettes (le domino). Elle/il rédige des cartes fichier et elle/il s'informe sur le genre des devinettes.</b></p> <p><i>Fiche 1.1: Tu joues au domino des devinettes et tu retiens certains mots.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invite un.e camarade à jouer au jeu des dominos avec l'enfant bilingue.</li> <li>- donne les solutions de la fiche 1.</li> <li>- corrige les cartes fichier.</li> </ul>	<p>Parcours imprimé</p> <p>Cartes fichier</p>	L'élève bilingue peut jouer au jeu des dominos avec des camarades de la classe.	30-40'
	<p><i>Fiche 1.2: Tu t'informes sur le genre des devinettes.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifie la compréhension du texte « Qu'est-ce qu'une devinette ? ».</li> <li>- fait le bilan de la fiche 1 (demande le score obtenu des dominos faits à l'ordinateur, vérifie la feuille de route).</li> </ul>	<p>Solutions de la fiche 1</p> <p>Ordinateur / tablette</p>	Les cartes fichier sont intégrées dans les autres cartes du cours.	15'

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Fiche 2	<p><b>L'élève découvre les homonymes, lit des devinettes avec des homonymes et résout des exercices.</b></p> <p><i>Fiche 2.1: Tu lis l'explication sur les homonymes et tu fais les devinettes.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifie la compréhension du texte sur les homonymes.</li> <li>- donne les solutions de la fiche 2.</li> </ul>	<p>Parcours imprimé</p> <p>Solutions de la fiche 2</p> <p>Ordinateur / tablette</p> <p>Dictionnaire monolingue</p> <p>Fiche complémentaire</p>		20'-30'
	<p><i>Fiche 2.2: Tu fais d'autres exercices avec des homonymes.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit le texte de Bidule à la page 10 avec l'élève.</li> <li>- donne la fiche complémentaire et les solutions.</li> <li>- fait le bilan de la fiche 2 (vérifie les fiches complémentaires et la feuille de route).</li> </ul>			15'-20'
Fiche 3	<p><b>L'élève découvre les mots à plusieurs sens et comprend l'importance du contexte pour comprendre le sens du mot.</b></p> <p><i>Fiche 3.1: tu t'informes sur les mots qui ont plusieurs sens.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit l'exemple avec l'élève et l'explication du mot « flûte ».</li> <li>- donne les solutions de la fiche 3.</li> </ul>	<p>Parcours Imprimé</p> <p>Solutions de la fiche 3</p> <p>Dictionnaire monolingue</p> <p>Ordinateur / tablette</p> <p>Fiche complémentaire</p>	<p>La page 12 pourrait être faite avec toute la classe comme activité plurilingue.</p>	15'-20'
	<p><i>Fiche 3.2: Tu fais des devinettes avec des mots polysémiques.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit les consignes avec l'élève (facultatif).</li> <li>- donne la fiche complémentaire.</li> <li>- fait le bilan de la fiche 3 (vérifie les fiches complémentaires et le score obtenu à l'ordinateur, vérifie la feuille de route).</li> </ul>			15'-20'

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Fiche 4	<p><b>L'élève apprend à reconnaître le verbe dans une phrase et à écrire les verbes en -er au présent en faisant des exercices sur papier et à l'ordinateur.</b></p> <p><i>Fiche 4.1: Tu apprends à reconnaître le verbe dans une phrase.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit le texte en français et en allemand avec l'élève à la page 14.</li> <li>- donne les solutions de la fiche 4.</li> <li>- lit l'explication à la page 15 avec l'élève.</li> <li>- donne la fiche complémentaire.</li> </ul>	<p>Parcours imprimé</p> <p>Solutions de la fiche 4</p> <p>Fiche complémentaire</p>	<p>Repérer le verbe dans une phrase et conjuguer des verbes en -er au présent pourrait être fait avec toute la classe.</p>	25'-30'
	<p><i>Fiche 4.2: Tu apprends à écrire les verbes en -er au présent.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explique le tableau de conjugaison des verbes en -er en français.</li> <li>- explicite les stratégies de mémorisation des terminaisons.</li> <li>- donne les solutions de la fiche 4.</li> <li>- fait le bilan de la fiche 4 (vérifie les fiches complémentaires et la feuille de route).</li> </ul>	<p>Ordinateur / tablette</p> <p>Dictionnaire monolingue</p>		25'-30'
Fiche 5	<p><b>L'élève apprend à utiliser des silhouettes de texte pour rédiger ses propres devinettes.</b></p> <p><i>Fiche 5.1: Tu fais une collection de mots que tu souhaites faire deviner.</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit l'introduction à la page 19 avec l'élève.</li> <li>- vérifie les propositions de mots de la page 20.</li> </ul>	<p>Parcours imprimé</p> <p>Dictionnaire monolingue</p>		15'-20'
	<p><i>Fiche 5.2: Tu découvres différentes manières d'écrire les devinettes (silhouettes de texte).</i> L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit les différentes devinettes et explique que la silhouette de texte est une aide pour rédiger soi-même une devinette.</li> <li>- donne la fiche complémentaire avec les silhouettes de texte.</li> <li>- fait le bilan de la fiche 5 (corrige les devinettes et vérifie la feuille de route).</li> </ul>	<p>Fiche complémentaire</p>		25-30'

	Déroulement	Matériel à mettre à disposition	Liens à la classe	Durée approximative
Fiche 6	<p><b>L'élève lit un texte informatif sur l'histoire du carambar et elle/il répond à des questions de compréhension. Puis, elle/il regarde un film documentaire sur ce carambar.</b></p> <p><i>Fiche 6.1: Tu lis un texte sur l'origine du Carambar et tu lis des blagues Carambar qui se présentent sous forme de devinette.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donne les solutions de la fiche 6.</li> <li>- offre un Carambar à l'élève (facultatif !).</li> </ul>	<p>Parcours imprimé</p> <p>Év. 1 Carambar</p>	<p>On peut aborder ce thème avec toute la classe et présenter l'histoire du Carambar.</p>	15-20'
	<p><i>Fiche 6.2: Tu regardes un film sur l'histoire du Carambar.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invite un.e camarade à regarder le film sur l'histoire du Carambar avec l'enfant bilingue.</li> <li>- fait le bilan de la fiche 6 (vérifier ce qui a été trouvé intéressant dans le film et la feuille de route).</li> </ul>	<p>Solutions de la fiche 6</p> <p>Ordinateur / tablette</p>		15'-20'
Tâche	<p><b>L'élève écrit des devinettes, les illustre et les présente à ses camarades ou à d'autres enfants bilingues sur le site Français pour les bilingues.</b></p> <p><i>Tu écris des devinettes et tu les illustres.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit les étapes de la tâche avec l'élève à la page 25.</li> <li>- lit la grille de relecture avec l'élève à la page 26.</li> <li>- corrige le 1<sup>er</sup> jet, le 2<sup>e</sup> jet et la version finale des devinettes et des solutions.</li> </ul> <p>organise le lien avec la classe et/ou télécharge les devinettes sur le site Français pour les bilingues : <a href="https://driveuploader.com/upload/Mm1A4iZCpT/">https://driveuploader.com/upload/Mm1A4iZCpT/</a></p>	<p>Parcours imprimé</p> <p>Ordinateur / tablette</p>	<p>Présenter les devinettes à la classe</p>	Env. 6 séances
Faire le point	<p><b>L'élève et son enseignant.e passent en revue le parcours Bidule et les objectifs travaillés.</b></p> <p><i>Réponds aux questions ci-dessous et discute tes réponses avec ton enseignant.e.</i></p> <p>L'enseignant.e...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lit et discute les objectifs avec l'élève, complète le tableau si nécessaire.</li> <li>- complète la fiche «Je retiens» avec l'élève et fixe des objectifs pour un (éventuel) prochain parcours Bidule.</li> </ul>	<p>Parcours imprimé</p>		20'